

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1__
от « 29 » августа 2024 года



«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦВР»

Д.Д.Нуриев

Приказ № 53 от « 2 » сентября 2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года (по 144 часа)

Автор-составитель:

Мухаматгалиева Эльвира Фаргатовна,
педагог дополнительного образования

2024год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Мухаматгалиева Эльвира Фаргатовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3года
5.2	Возраст учащихся	7-11лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая, групповая
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	– Стартовый уровень - Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой организации деятельности детей по программе являются групповые занятия в учебном кабинете. Программой также предусмотрены тематические занятия, участие в массовых мероприятиях, праздники, индивидуальные консультации и беседы, выполнение самостоятельной работы и т.д.
7.	Формы мониторинга результативности	- проведение мониторинга социально-педагогического развития детей; - проведение публичных выступлений;
8.	Результативность реализации программы	Дети учатся понимать: - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); · особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; · наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

		· названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; · произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Информационная карта образовательной программы _____	2-3
2. Пояснительная записка _____	5-8
3. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____	9-11
4. Учебно-тематический план 1-го года обучения _____	12-14
5. Содержание программы первого года обучения _____	15
6. Ожидаемые результаты 1-го года обучения _____	15
7. Учебно-тематический план 2-го года обучения _____	16-19
8. Содержание программы второго года обучения _____	20-21
9. Ожидаемые результаты 2-го года обучения _____	22
10. Учебно-тематический план 3-го года обучения _____	23-26
11. Содержание программы третьего года обучения _____	26-28
12. Ожидаемые результаты 3-го года обучения _____	28
13. Список литературы _____	29
14. Приложение _____	30-49

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012
2. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), (ред.29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» -статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4, статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; статья 75 пункты 1-5, статья 76;
3. План мероприятий на 2022-2024 годы (I этап) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”);
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

12. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 №998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;
 13. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и срока обучения по этой программе»;
 14. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №855 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и срока обучения по этой программе»;
 15. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
 16. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*;
 17. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
 18. Устав МБУДО «ЦВР».
-

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только

эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы в создании особых условий для развития коммуникативных способностей учащихся, навыков прикладного применения английского языка, атмосферы созидания и творчества, моделирования языковой среды.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать в учащихся познавательный интерес к английскому языку, повышать стимул к обучению. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для интеллектуального, социокультурного развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. В объединение принимаются дети 7-12 лет (1,2,3,4 классы), желающие заниматься английским языком, без специального отбора. При наличии мест в группе, дети также могут быть приняты на 2й или 3й год обучения по результатам собеседования.

1 год обучения (7-8 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

2 год обучения (8-9 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

3 год обучения (9-11 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

Программа реализуется с сентября по май включительно.

Формы и режим организации занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей

обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащиеся:

- освоят основные правила грамматики и смогут грамотно строить предложения как в устной речи, так и на письме;
- освоят фонетический строй английского языка, приобретут навык правильного произношения;
- освоят лексико-грамматический материал в рамках тематики программы;
- научатся понимать тексты и выполнять связанные с ними задания;
- научатся писать простые связные тексты на знакомые и интересующие их темы;
- в области аудирования смогут понимать основные положения устных высказываний, сообщений на известные темы, предусмотренные программой;
- накопят определенный словарный запас;
-
- смогут употреблять полученные знания, умения, навыки в процессе общения на английском языке;

повысят мотивацию к дальнейшему изучению английского языка и познанию культуры стран изучаемого языка;

Способы проверки:

1. Викторина (тест) – по материалам УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 4 класса общеобразовательных организаций авторов Быковой Н.И., Поспеловой М.Д.; Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е.; Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. и др.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.

Формы подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Формы контроля:

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Система контроля:

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: Познакомить детей с английским языком и английскими странами. Знакомство с детьми на английском языке. Расширение лингвистического кругозора. Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).	Метод наблюдения, открытые занятия, конкурсы	Методы: словесные, наглядные, практические Пед. технологии: здоровьесберегающие, работа с информацией	Предметные Ознакомление учащихся с английским языком и историей английского языка. Познакомить детей с английскими странами Обучение правильно произносить английские слова и звуки	книги,картинки и,презентации, английские песни, интернет
	Метапредметные Привить интерес к английскому языку Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Метод наблюдения	Методы: словесные, наглядные, практические Пед. технологии: здоровьесберегающие, работа с информацией	Привитие интерес к английскому языку	книги, картинки, мячик, презентации, интернет
	Личностные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер Развить технику речи, артикуляцию, интонации	Метод наблюдения	Методы: словесные, наглядные, практические Пед. технологии: здоровьесберегающие, работа с информацией	Личностные Развитие познавательной эмоциональной и волевой сфер Развить технику речи, артикуляцию, интонации	Журналы, статьи, публикации с описанием техники изготовления изделия, интернет

	Развить двигательные способности детей через драматизацию			Развить двигательные способности детей через драматизацию	
Базовый	Предметные: Ознакомление с детскими сказками, стихами и песнями на английском языке Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства для общения между людьми	Метод наблюдения, участие в театральных постановках, игровая деятельность, курсы	Методы: словесные (опрос-беседа рассказ с показом), наглядные, практические, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно – практический. Пед. технологии: здоровьесберегающие, работа с информацией	Ознакомление с детскими сказками, стихами и песнями на английском языке Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства для общения между людьми	Книги, презентации, картинки, мячик, маски
	Метапредметные Привить интерес к английским стихам, песням, сказкам; Привить интерес к театрализованным постановкам ;	Метод наблюдения, участие в театрализованных постановках, тестирование	Методы: словесные (опрос-беседа рассказ с показом), наглядные, практические, информационно-сообщающий, объяснительный; Пед. технологии: здоровьесберегающие, работа с информацией	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;	Книги, презентация, картинки, игрушки, интернет

	Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). Расширение лингвистического кругозора;	Открытые занятия, игры, конкурс, тестирования	Методы: словесные (опрос-беседа, рассказ с показом), наглядные, практические, информационно-сообщающий, объяснительный; Пед. технологии: работа с информацией	Владение умением работы с разными учебными пособиями. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	Книги, картинки, презентации, интернет
--	--	---	---	--	--

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения

№ Раздел а.	Название раздела и темы	Количество часов: теория	Практика	Всего	Формы организации и занятий	Форма аттестации (контроля)
1.	Раздел 1. Вводное занятие «Учись, играя» 23 ч.					
1.1	Тема 1.1. Давайте познакомимся	4	4	8	Беседа в игровой форме	Опрос
1.2	Тема 1.2. Языки мира	2	2	4	Беседа в игровой форме	Практическое задание
1.3	Тема 1.3. Английские сказочные герои	1	1	2	Беседа	Опрос
1.3	Тема 1.3. Имена английских девочек и мальчиков	2	2	4	Занятие в игровой форме	Изобразительная деятельность
1.4	Тема 1.4. Путешествие в Английскую страну	3	2	5	Беседа, практика	Рассказ о своей стране
2	Раздел 2. Семья 25ч.					
2.1	Тема 2.1. Типичная английская семья	2	2	4	Беседа в игровой форме	Практическое задание
2.2	Тема 2.2. Моя семья	3	3	6	Беседа, практика	Практическое задание
2.3	Тема 2.3. Уклад жизни в английской семье	3	2	5	Беседа в игровой форме	Практическое задание
2.4	Тема 2.4. Мое тело	3	3	6	Беседа	Самостоятельная работа
2.4	Тема 2.4. Вежливое поведение англичан	2	2	4	Беседа	Практическое задание
3	Раздел 3. Игрушки 26ч.					
3.1	Тема 3.1 Название игрушек.	3	2	5	Интеллектуально-творческая игра	Практическое задание
3.2	Тема 3.2. Моя любимая игрушка	1	1	2	Беседа	Опрос
3.3	Тема 3.3. В зоопарке	4	3	7	Игра-экскурсия	Практич. Задание
3.4	Тема 3.4. Мир вокруг меня	3	3	6	Интеллектуально-творческая игра	Практическое задание

3.5	Тема 3.5. Транспорт	3	3	6	Беседа	Опрос, самостоятельная работа
4	Раздел 4. Мой дом. (21ч)					
4.1	Тема 4.1. Сказочный домик	2	2	4	Игровое занятие	Опрос в игровой форме
4.2	Тема 4.2. В гостиной	2	2	4	Игра-соревнование	Опрос в игровой форме
4.3	Тема 4.3. В детской комнате	2	1	3	Игровое занятие	Игра-опрос по цепочке
4.4	Тема 4.4. На кухне	2	2	4	беседа	Опрос
4.5	Тема 4.5. Еда	3	3	6	беседа	Опрос
5	Раздел 5. Времена года. (23ч)					
5.1	Тема 5.1. Любимое время года	2	2	4	беседа	Практическое задание
5.2	Тема 5.2. Летние каникулы	1	1	2	беседа	Опрос
5.3	Тема 5.3. Осенние праздники	1	1	2	беседа	Опрос
5.4	Тема 5.4. Зимние праздники	1	2	3	беседа	Опрос
5.5	Тема 5.5. Весенние праздники	1	1	2	беседа	Опрос
5.6	Тема 5.6. 12 месяцев	2	3	5	беседа	Практическое задание
5.7	Тема 5.7. Погода	2	3	5	беседа	Самостоятельная работа
6	Раздел 6. Английские игры (26ч)					
6.1	Тема 6.1. Любимые игры и занятия российских детей	2	2	4	игра	Практическое задание
6.2	Тема 6.2. Любимые игры и занятия Татарских детей	2	2	4	игра	Опрос
6.3	Тема 6.3. Любимые игры и занятия Британских детей	2	2	4	игра	Опрос
6.4	Тема 6.4. Любимые игры и занятия детей США	2	2	4	игра	Опрос
6.5	Тема 6.5. Спортивные игры	3	3	6	Беседа, игра	Опрос
6.6	Тема 6.6. Итоговое занятие	1	3	4	Беседа, самостоятельная работа	
	Итого:	72	72	144		

Содержание программы первого года обучения

I. Вводный курс «Учись – играя!» - (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной деятельности на 2 году обучения.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой на 1 году обучения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения

На данном этапе дети овладевают основными видами речевой деятельности, знают английские буквы и звуки, знают англоязычные страны и их культуру. Умеют наизусть читать некоторые английские стихотворения и сказки. Могут говорить цвета на английском языке, умеют считать до 30 на английском языке. Знают различные игры английских стран, знают английские имена английских мальчиков и девочек. Могут составлять мини диалог на английском языке.

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы второго года обучения**

№ Раз дел а.	Название раздела и темы	Количество о часов: теория	Практика	Всего	Формы организации и занятий	Форма аттестации (контроля)
1.	Раздел 1. Знакомство 23ч.					
1.1	Тема 1.1. Знакомство. Фонемы Hello,it`s me!	3	3	6	Беседа, игровая деятельность	Опрос, практическое задание
1.2	Тема 1.2. Countries	3	2	5	Беседа, игровая деятельность	Конкурс
1.3	Тема 1.3 My Country My town	4	3	7	Игровая деятельность	Опрос
1.4	Тема 1.4 My friend	3	2	5	беседа	Игра «Who knows more sounds»
2	Раздел 2. Семья19ч.					
2.1	Тема 2.1.Parents	4	4	8	Обучение букв с помощью стихов	Конкурс знатоков английских букв
2.2	Тема 2.2. Children	3	3	6	Беседа, практика	Опрос
2.3	Grandparents My family	3	2	5	Беседа, практика	Самостоятель ная работа
Раздел 3. Увлечения26ч.						
3.1	Тема 3.1. At home	1	1	2	Беседа	Опрос
3.2	Тема 3.2. Games	2	2	4	Беседа	Практич. Задание
3.3	Тема 3.3.Sport.	1	3	4	Беседа	Опрос
3.4	Тема3.4.My hobby	2	2	4	Игра	Практич.зада ние
3.5	Тема 3.5. Школьные принадлежности	3	3	6	Беседа	Самостоятель ная работа
3.6	Тема 3.6.Игра:как собирать	1	1	2	Игра	Опрос

	портфель(school supplies)					
3.7.	Тема 3.7. Игра: Wonder land(поле чудес)Известные люди стран изучаемого языка	2	2	4	Игра	опрос
	Раздел 4 Игрушки16ч.					
4.1	Тема 4.1.Toys	2	2	4	Беседа	Опрос
4.2	Тема 4.2.Colours	1	2	3	Беседа	Опрос
4.3	Тема4.3Numerals	3	1	4	Беседа	Практич.задание
4.4	Тема 4.4. My toy	2	2	4	Беседа,игра	Практич.задание
4.5	Тема 4.5. Let`s make a toy		1	1		Творческая деятельность
5	Раздел 5 Спорт 18ч.					
5.1	Тема 5.1Kinds of sport	2	3	5	беседа	Опрос
5.2	Тема 5.2. Places for sport	2	2	4	беседа	Опрос
5.3	Тема 5.3. Sport Activities	3	2	5	беседа	Самостоятельная работа
5.4	Тема 5.4. My sport	2	2	4	беседа	Практич.задание
6	Раздел 6 Питомцы 12ч.					
6.1	Тема 6.1. Pets	3	3	6	беседа	Практическое задание
6.2	Тема 6.2. Looking after the pet	2	2	4	беседа	Самостоятельная работа
6.3	Тема 6.3. My pet	1	1	2	Игра	Практич.задание
7	Раздел 7. Профессии 16ч.					
7.1	Тема 7.1Jobs	3	3	6	беседа	Опрос
7.2	Тема 7.2.Work Activities	2	4	6	беседа	Игровой опрос
7.3	Тема 7.3. My future job	2	2	4	беседа	Опрос
8	Раздел 8. Чтение14ч.					
8.1	Тема 8.1. English tales	3	3	6	Беседа чтение	опрос
8.2	Тема 8.2.The wooden house	2	2	4	чтение	Опрос
8.3	Тема 8.3. Зарубежные сказки Итоговое занятие	2	2	4	беседа	Викторина
	Итого:	72	72	144		

Содержание программы второго года обучения

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Раздел1.Тема1.1. -6ч. Знакомство со звуками: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т. д. Разучивание фонетических стихотворений.

Тема1.2.Countries 5ч. Знакомство со странами английского языка, знакомство с новой лексикой. Знакомство со звуками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.

Тема1.3 My country -7ч. Традиции и достопримечательности своего края. Знакомство со звуками: [w], [h], [η], [r], [ai], [θ] и др. Чтение стихотворения «The three little kittens»

Тема1.4.My friend. Долгие и краткие гласные- 4ч.Знакомство с гласными звуками. Чтение слов с этими звуками. Составление предложений. Игра «Разложи все по полочкам»

Раздел2.Тема2.1.Parents.Английские буквы-7ч.Повторение английских букв. Игра с мячиком «веселый алфавит». Песня «the ABC»

Тема2.2.Правильное написание букв-6ч.Пишем прописи букв и слова.

Тема2.3.Строчные и прописные буквы английского языка-4ч.Пишем прописные и строчные буквы, пишем слова.

Раздел3.Давайте поиграемТема3.1.Правила игры в настольные игры. Дружелюбное поведение в игре.-2ч.Ознакомление детей с правилами настольных игр. А так же как вести себя в играх.

Тема3.2.Моя любимая еда-4ч.Усвоение новой лексики по теме еда.

Тема3.3.Игра «Дизайн мороженого(пиццы, торта)»4ч.В этой игре дети вспоминают слова по теме «Моя любимая еда»

Тема3.4.Игра «Родословное древо»(повторение слов по теме «Семья»)-4ч.Через эту игру дети повторяют лексику по теме «Family»

Тема3.5. Школьные принадлежности-4ч.Дети знакомятся с новой лексикой.

Тема3.6. Игра «Как собирать портфель»-2ч.Через эту игру дети закрепляют пройденную лексику.

Раздел4. «Наша первая сказка The wooden house»-13ч.

Тема4.1.Чтение сказки. Работа с лексикой-3ч.На данном этапе дети знакомятся со сказкой «Теремок». Учимся читать сказку, находим новые слова, обрабатываем их, работаем со словарем, работаем над развитием актерского мастерства у детей.

Тема4.2. Знакомство со сценарием и распределение ролей-2ч.На этой занятии наша задача: рассматривать сценарий сказки и распределение ролей.

Тема4.3. Работа над текстом-4ч.После распределения ролей, каждый читает свои роли. Учим новые слова, пишем диктант.

Тема4.4. Репетиция и оформление спектакля-3ч.Репетируем спектакль, работаем над оформлением зала.

Тема4.5. Презентация спектакля-1ч.На данном этапе показываем спектакль родителям.

Раздел5 Распорядок дня

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часов, контроль знаний в форме ви **Раздел6 Here and now (Здесь и сейчас)**Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.кторины

Раздел7 We had a good time! (Хобби)

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме инсценировки – 2 час.

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения

По окончании 2-го года обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог –игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

В области чтения и письма дети должны:

- знать и уметь писать знаки транскрипции;
- практически освоить звуко- буквенные соответствия;
- знать что такое открытый и закрытый слог;
- уметь читать слова по правилам чтения, писать их.

На 2-м году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках.

Наряду с этим, результатом 2-го года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы третьего года обучения

№ Раздела.	Название раздела и темы	Количество часов: теория	практика	Всего	Формы организации и занятий	Форма аттестации (контроля)
1	Раздел1. « Да здравствует школа»12ч.					
1.1	Тема1.1. Вводное	1		1	беседа	
1.2	Тема 1.2. Знакомство	1		1	беседа	Опрос
1.3	Тема1.3. Автобиография	2	2	4	беседа	Опрос
1.4	Тема 1.4. Навыки и умения	4	2	6	беседа	Опрос
1	Раздел 2. Сказка «Три поросенка» «The three little pigs»-21ч.					
1.1	Тема 1.1. Чтение сказки, работа с лексикой	2	2	4	Чтение сказки, перевод	Опрос
1.2	Тема 1.2. Знакомство со сценарием, распределение ролей	3	2	5	Беседа	Опрос
1.3	Тема 1.3. Работа над текстом сказки	2	3	5	Чтение, интерактивная игра по тексту	Опрос
1.4	Тема 1.4. Репетиции, оформление спектакля	3	3	6	Репетиция спектакля	Практич. Задание
1.5	Тема 1.5 презентация спектакля		1	1	Участие в спектакле	
	Раздел 3. Рождественские праздники-11ч.					
2.1	Тема 2.1. Рождество в Великобритании и США	3	3	6	Беседа. Ознакомление детей с историей праздника	Опрос в форме загадок
2.2	Тема 2.2 Рождественские стихи и песни.	2	2	4	Ознакомление со стихами и песнями	Разучивание стихотворений
2.3	Тема 2.3. Рождественский праздник		1	1		Откр.урок для родителей
	Раздел 4 Красная шапочка-25ч.					
3.1	Тема 3.1 Игра «В гостях у сказки».	1	1	2	Ознакомление с правилами и игры	Практич. Работа

3.2	Тема 3.2.Чтение сказки, работа с лексикой	3	2	5	Чтение, беседа	Работа со словарем
3.3	Тема 3.3. Знакомство со сценарием, распределение ролей	3	2	5	беседа	Практич. Работа
3.4	Тема 3.4.Работа над текстом пьесы	3	3	6	Интеллектуальная игра	Практич.работа
3.5	Тема 3.5.Репетиции, оформление спектакля	3	3	6	Репетиция	Оформление одежды
3.6	Тема 3.6.Презентация спектакля		1	1		Участие в спектакле
Раздел 5.Сказка «The little red hen»(маленькая рыжая курочка)-17ч.						
4.1	Тема4.1. Чтение сказки, работа с лексикой	2	2	4	Работа со словарем	Тестирование
4.2	Тема 4.2.Игра «в гостях у сказки»		1	1	Игровая деятельность	Опрос
4.3	Тема 4.3.Игра «в театре»	1		1	Знакомство со сценарием	
4.4	Тема 4.4.Работа над текстом сказки	2	2	4	Чтение и перевод сказки.Интеллектуальная игра.	Пересказ

4.5	Тема 4.5.Репетиции, оформление спектакля	3	3	6	Творческая мастерская	
4.6	Тема 4.6. Презентация спектакля		1	1	Участие в спектакле	
5	Раздел 6 « The three bears» чтение сказки 9ч.					
5.1	Тема 5.1. Чтение сказки, работа над лексикой сказки	3	2	5	беседа	Опрос
5.2	Тема 5.2. Работа над текстом сказки	2	2	4	беседа	Самостоятельная работа
6	Раздел 7 «Cinderella» чтение сказки 10ч.					
6.1	Тема 6.1. Чтение сказки, работа над лексикой	3	3	6	беседа	Опрос
6.2	Тема 6.2. Работа над текстом сказки	2	2	4	беседа	Опрос
7	Раздел 8 « Мир вокруг меня» 39ч.					
7.1	Тема 7.1. Город и деревня	5	5	10	беседа	Тест, практическая работа
7.2	Тема 7.2. Внешний вид	5	6	11	беседа	Самостоятельная работа
7.3	Тема 7.3. Жизнь-приключение	4	5	9	беседа	Опрос
7.4	Тема 7.4. Итоговое занятие	4	5	9		
	Итого:	72	72	144		

Содержание программы третьего года обучения

Этот этап обучения английскому языку - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театральнo-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т. д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Тема1.Да здравствует школа12ч Вводное занятие, знакомство с детьми.

Тема2Сказка «The three little pigs»-21ч.На данном этапе дети знакомятся с английскими сказками. Сравнивают русскую версию сказки с английским. Рассматриваем текст сказки,

обрабатываем новую лексику (wood, brick, knock, fire, forest, build, strike...). Обсуждаем грамматические темы текста. Оформляем зал и показываем спектакль родителям.

Тема3. Рождественские праздники-11ч. На данной теме дети знакомятся с английскими рождественскими традициями данного праздника. Разучиваем различные рождественские стихотворения и песни. (Jingle bells, Merry Christmass, Happy New Year)

Тема4. Красная шапочка-25ч. На данном этапе знакомятся со сказкой «красная шапочка». Работаем над лексикой текста (пишем диктант: goat, hood, story, wear, woodcutter, ill, carefull, to be afraid, basket, wardrobe, night-cup). Работа над текстом сказки.

Тема5. Сказка «Маленькая рыжая курочка»-17ч. Знакомство со сказкой. Сравнение русского варианта сказки с английской версией. Работаем над текстом сказки. Распределение ролей и презентация спектакля родителям.

Тема6 Мир вокруг меня

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Грамматика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий.

Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения

В результате реализации данной программы учащиеся 3 года обучения научиться понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;
- игровые средства для обучения
- кубики
- мячи
- наборы цветных карандашей и фломастеров

Методическое обеспечение первого года обучения

№	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Форма подведения итогов
1	Давайте познакомимся	Групповая	Беседа	Картинки со словом «Hello», презентация	игрушка обезьянка, мячик, проекторная доска	опрос
2	Языки мира	Групповая	Беседа, игра	Картинки флажков разных стран, презентация	Проекторная доска, магнитики, мячик	опрос
3	Имена английских девочек и мальчиков	Групповая	Беседа, игра	Картинки мальчиков и девочек	мячик, бумаги и карандаши	Опрос
	Путешествие в английскую страну	Групповая	Беседа	Картинки английских стран, видеозапись про англию	Проекторная доска, мячик, магнитики	Опрос
5	Типичная английская семья	Групповая, индивидуальная	Беседа	Картинки на тему «семья», видеозапись «В гостях у Дейзи»	Проекторная доска, мячик, магнитики, раскраски.	Самостоятельная работа

6	Моя семья	Групповая	Беседа в игровой форме	Картинок и на тему «семья», презентация	Проекторная доска, магнитики, бумага, карандаши, фломастер	Конкурс «мое древо»
7	Уклад жизни в английской семье	Групповая	Беседа	Картинок и традиционных праздников в Англии, видеозапись про традиции и в Англии	Проекторная доска, магнитики, кукла и обезьянка игрушечная	Опрос
8	Мое тело	Групповая	Беседа	Презентация, видеозапись, картинок и с частями тела	Проекторная доска, магнитики, мячик	Опрос
9	Вежливое поведение англичан	Работа в парах	Беседа	Презентация «Этикет»	Проекторная доска, игрушка медведь, мячик	Составление диалога
10	Название игрушек	Индивидуальная работа	Беседа в игровой форме	Презентация, видеозапись песенка «Teddy Bear»	Проекторная доска, игрушки, бумага, фломастеры, тетради	Самостоятельная работа
11	Моя любимая игрушка	Групповая	Беседа	Презентация	Проекторная доска, игрушки	опрос
12	В зоопарке	Групповая	Беседа	Картинок и с животными, видеозапись песенка «Old Macdona	Проекторная доска, магнитики, игрушки животные, тетради	опрос

				Id had a farm»		
13	Мир вокруг меня	Индивидуальная работа	Беседа	Презентация	Проекторная доска, бумага, краска	Проектная работа
14	Транспорт	Групповая	Беседа	Презентация, картинка и транспорт	Проекторная доска, игрушечная машина, трактор, грузовик...	Опрос
15	Сказочный домик	Групповая, индивидуальная	Беседа в игровой форме	Презентация, картинка мебели дома, стихотворение «My house»	Проекторная доска, магнитики, тради	Опрос
16	В гостиной	Групповая	беседа	Презентация, раскраска	Проекторная доска, цветные карандаши	Опрос
17	В детской комнате	Групповая	беседа	Презентация	Проекторная доска, игрушечная кровать, стул и стол	Опрос
18	На кухне	Групповая	беседа	Презентация	Проекторная доска, игрушечная посуда	Опрос
19	Еда	Групповая	Беседа, игра	Презентация, картинка блюд	Проекторная доска, игрушечные блюда, фрукты и овощи	Опрос
20	Любимое время года	Групповая	беседа	Презентация, рисунки времен года	Проекторная доска	Опрос
21	Летние каникулы	Групповая	беседа	Картинки и различных летних праздников	Бумага и цветные карандаши	Опрос
22	Осенние праздники	Групповая	беседа	Презентация	Проекторная доска	опрос

23	Зимние праздники	Групповая	беседа	презентация	Проекторная доска, картинки осени	Опрос
24	Весенние праздники	Групповая	беседа	презентация	Проекторная доска	Опрос
25	12 месяцев	Групповая	беседа	Презентация, картинка цветочек	Проекторная доска, магнитики, мячик	Опрос
26	Погода	Групповая	беседа	Презентация, картинки	Проекторная доска, магнитики	Опрос
27	Любимые игры и занятия российских детей	Групповая	Беседа, игра	Презентация, картинки игр, видеозапись «Hokey-Pokey»	Проекторная доска, магнитики, Тетради	Опрос
28	Любимые игры и занятия татарских детей	Групповая	Беседа, игра	Презентация, видеозапись татарских игр	Проекторная доска, мячик	Опрос
29	Любимые игры и занятия британских детей	Групповая	Беседа, игра	Презентация, картинки игр, видеозапись «If you are happy and you know it»	Проекторная доска, магнитики, тетради	Опрос
30	Любимые игры и занятия детей США	Групповая	Беседа, игра	Презентация, картинки игр, видеозапись «Pussy cat»	Проекторная доска, магнитики, тетради	Опрос

Методическое обеспечение второго года обучения

№	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Форма подведения итогов
1	Фонемы близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам	Групповая	Беседа	Презентация, таблички английских звуков, видеозапись «Head and shouldress»	Проекторная доска, магнитики, тетради	Опрос
2	Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковым и	Групповая	Беседа	Презентация, таблички английских звуков, видеозапись « If you are happy and you know it»	Проекторная доска, магнитики, тетради	Опрос
3	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке	Групповая, индивидуальная	Беседа	Презентация, таблички английских звуков, стихотворение «The three little kittens»	Проекторная доска, магнитики, тетради	Самостоятельная работа
4	Долгие и краткие звуки	Индивидуальная	Беседа	Презентация, таблички английских звуков	Проекторная доска, магнитики	Контрольная работа
5	Английские буквы	Групповая, индивидуальная	Игра, беседа	Презентация, видеозапись «ABC song»	Проекторная доска, мягкие игрушки	Диктант
6	Правильное написание букв	Индивидуальная	Игра	Прописи, видеозапись «ABC song»	Цветные мелки, проекторная доска, фломастеры	Самостоятельная работа
7	Строчные и прописные буквы английского языка	Индивидуальная	Игра	Прописи, презентация	Цветные мелки, проекторная доска, фломастеры	Самостоятельная работа

8	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре	Групповая	Беседа	Картинки игр	Магнитики	Опрос
9	Моя любимая еда	Групповая, индивидуальная	Беседа, игра	Презентация, картинки блюд, видеозапись «Go bananas»	Проекторная доска, магнитики, игрушечные блюда	Диктант
10	Игра: Украшение мороженого(пиццу)	Индивидуальная	Игра	Картинки, видеозапись «I like ice-cream»	Магнитики, проекторная доска	Самостоятельная работа
11	Игра: Родословное древо(family)	Индивидуальная	Игра	Картинки семьи, картинки древа, видеозапись «Finger family song»	Проекторная доска, магнитики, фломастеры	Самостоятельная работа
12	Школьные принадлежности	Групповая	Беседа	Презентация, школьные принадлежности, картинки	Проекторная доска, магнитики, фломастеры	Диктант
13	Игра: как собирать портфель?	Индивидуальная	Игра	Презентация	Школьный рюкзак, школьные принадлежности, проекторная доска	Самостоятельная работа
14	Игра «Wonderland(поле чудес) Известные люди изучаемого языка.	Групповая	Игра	Презентация	Проекторная доска, картинки известных людей.	Опрос
15	Чтение сказки «The wooden house»(теремок)Работа с лексикой	Групповая	Беседа	Презентация	Проекторная доска	Опрос

16	Знакомство со сценарием и распределение ролей	Групповая	Беседа	Презентация	Проекторная доска	Опрос
17	Работа над текстом	Групповая	Беседа	Презентация	Проекторная доска	Опрос
18	Репетиция и оформление спектакля	Групповая	Беседа	Сценарий сказки	Проекторная доска, игрушечный домик, маски животных	Выступление в спектакле
19	Презентация спектакля	Массовая	Выступление в спектакле	Сценарий сказки	Проекторная доска, игрушечный домик, маски животных	Выступление в спектакле
20	Дни недели	Групповая	Беседа	Картинки, презентация, видеозапись	Проекторная доска, мячик	Опрос
21	Ежедневные занятия	Групповая	беседа	Презентация	Проекторная доска	Опрос
22	Сколько времени	Групповая, индивидуальная	беседа	Картинки цифр	Игрушечные часики, мячик	Самостоятельная работа
23	Мой день рождения	Групповая	беседа	Картинки цифр, видеозапись	Проекторная доска	Опрос
24	Одежда	Групповая	беседа	Рисунки одежды, презентация, видеозапись	Проекторная доска, кукла, одежды для куклы,	Практическое задание
25	Цветное настроение	Групповая, индивидуальная	Беседа	Разноцветные картонные точки, видеозапись	Проекторная доска, фломастеры, бумаги	Самостоятельная работа
26	Игра «В магазине одежды»	Групповая	беседа	аудиозапись	Одежда для куклы, кукла	Опрос

27	Мое хобби	Групповая	беседа	презентация	Проекторная доска	Опрос
28	Наши умения	Групповая	беседа	Картинки, презентация	Проекторная доска, магнетики	Опрос
29	Места, которых я люблю	Групповая	беседа	Картинки достопримечательностей, презентация	Проекторная доска, магнетики	Опрос
30	Профессии	Групповая, индивидуальная	беседа	Презентация, картинки профессий	Проекторная доска, мячик	Диктант
31	Здоровье	Групповая	Беседа в игровой форме	Картинки, видеозапись	Проекторная доска, мячик, магнетики	Опрос

Методическое обеспечение третьего года обучения

№	Тема занятия	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Форма подведения итогов
1	Знакомство	Групповая	беседа	аудиозапись	Бумага и фломастеры	Опрос
2	Автобиография	Групповая	беседа	видеозапись	Проекторная доска	Опрос
3	Навыки и умения	Групповая	беседа	презентация	Проекторная доска, мячик	Опрос
4	Чтение сказки «The three little pigs» работа с лексикой	Групповая	Беседа	Презентация	Проекторная доска	Опрос
5	Знакомство со сценарием, распределение ролей	Групповая	Беседа	Презентация , сценария сказки	Проекторная доска	Опрос
6	Работа над текстом сказки	Групповая	Беседа	Сценария сказки		Опрос
7	Репетиция, оформление спектакля	Групповая	Беседа, практическая работа	Презентация , сценарий сказки	Проекторная доска, игрушечные домики, аудиозаписи, маска поросят	Выступление в спектакле
8	Презентация спектакля	Массовая	Участие в спектакле	Презентация , сценарий сказки	Проекторная доска, игрушечные домики, аудиозаписи, маска поросят	Выступление в спектакле
9	Рождество в Великобритании и США	Групповая	Беседа	Презентация	Проекторная доска	Опрос
10	Рождественские стихи и песни	Групповая	Беседа	Презентация , аудиозаписи Рождественских песен	Проекторная доска	Опрос
11	Рождественский праздник	Массовая	Участие в празднике	Презентация аудиозаписи рождественских песен	Проекторная доска	Выступление в празднике

12	Игра: В гостях у сказки	Групповая	игра	Интерактивн ая игра	Интерактивн ая доска	Опрос
13	Чтение сказки « Красная шапочка»Работа над лексикой сказки	Групповая	Беседа	Презентация сказки	Проекторная доска	Опрос
14	Знакомство со сценарием, распределени е ролей	Групповая	Беседа	Сценарий сказки		Опрос
15	Работа над текстом сказки	Групповая	Беседа	Сценарий сказки		Опрос
16	Репетиция, оформление спектакля	Групповая	Беседа, практиче ская работа	Сценарии сказки, презентация	Проекторная доска, вещи для Красной Шапочки,мас ка волка,вещи для бабушки,игр ушечный домик,деревь я	Выступлени е в спектакле
17	Презентация спектакля	Массовая	Выступле ние в спектакле	Сценарий сказки,презе нтация	Проекторная доска, вещи для Красной Шапочки,мас ка волка,вещи для бабушки,игр ушечный домик,деревь я	Выступлени е в спектакле
18	Чтение сказки «The little red hen»Работа с лексикой	Групповая	Беседа	Презентация	Проекторная доска, тетради	Опрос
19	Игра «В гостях у сказки»	Индивиду альная	Интеракт ивная игра	Интерактивн ая игра	Интерактивн ая доска	Опрос- игра
20	Игра « В театре»	Индивиду альная	Игра	Презентация	Проекторная доска, мячик,Куклы	Опрос- игра
21	Работа над текстом сказки	Групповая, индивидуал ьная	Беседа	Презентация ,тетради для словаря	Проекторная доска, мячик	Самостояте льная работа

22	Репетиция, оформление спектакля	Групповая	Беседа, практическая работа	Презентация	Проекторная доска, нужные вещи для театра	Выступление перед родителями
23	Презентация спектакля	Выступление перед родителями	Массовая	Презентация	Проекторная доска, сценарий сказки, нужные вещи для театра	Выступление перед родителями
24	Чтение сказки «The three bears», работа над лексикой	беседа	Групповая	Картинки сказки	Тетради	Опрос
25	Работа над текстом сказки	беседа	Групповая, индивидуальная	презентация	Тетради	Самостоятельная работа
26	Чтение сказки «Cinderella», работа над лексикой	беседа	Групповая	Картинки сказки	Тетради	Опрос
27	Работа над текстом сказки	беседа	Групповая	презентация	Тетради	Опрос
28	Город и деревня	беседа	Групповая, индивидуальная	Презентация, картинки	Проекторная доска, мячик	Практическая работа
29	Внешний вид	беседа	Групповая, индивидуальная	презентация	Проекторная доска	Самостоятельная работа
30	Жизнь-приключение	беседа	Групповая	Презентация, видеозапись	Проекторная доска	Опрос

Приложение

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 1ый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Групповая, индивидуальная	8	Давайте познакомимся		опрос Самостоятельная работа
2.	сентябрь			Групповая	4	Языки мира		опрос Опрос
3	октябрь			Групповая	2	Английские сказочные герои		опрос
4	октябрь			Групповая, индивидуальная	4	Имена английских девочек и мальчиков		Практическая работа
5	Октябрь ноябрь			Групповая	5	Путешествие в английскую страну		Устный опрос
6	Ноябрь			Групповая, индивидуальная	4	Типичная английская семья		Устный опрос
7	ноябрь			Групповая	6	Моя семья		опрос
8	декабрь			Групповая	5	Уклад жизни в английской семье		Самостоятельная работа
9	декабрь			Групповая	6	Мое тело		опрос
10	январь			Групповая	4	Вежливое поведение англичан		Опрос
11	Январь			Групповая	5	Название игрушек		Опрос
12	январь			Групповая	2	Моя любимая игрушка		опрос
13	февраль			Групповая, индивидуальная	7	В зоопарке		Практическое

								задание
14	Февраль			Групповая	6	Мир вокруг меня		Самостоятельная работа
15	февраль			Групповая	6	Транспорт		опрос
16	март			Групповая	4	Сказочный домик		Опрос
17	март			Групповая	4	В гостиной		опрос
18	март			Групповая	3	В детской комнате		опрос
19	март			Групповая	4	На кухне		опрос
20	апрель			Групповая	6	Еда		опрос
21	апрель			Групповая	4	Любимое время года		опрос
22	Апрель			Групповая	2	Летние каникулы		опрос
23	апрель			Групповая	2	Осенние праздники		опрос
24	апрель			Групповая	3	Зимние праздники		конкурс
25	май			Групповая	2	Весенние праздники		опрос
26	май			Групповая	5	12 месяцев		опрос
27	Май			Групповая	5	Погода		викторина
28	май			Групповая	4	Любимые игры и занятия российских детей		Опрос
29	май			Групповая	4	Любимые игры и занятия татарских детей		опрос
30	май			Групповая	4	Любимые игры и занятия британских детей		Опрос
31	май			Групповая	4	Любимые игры и занятия детей США		Самостоятельная работа
32	Май			Групповая	6	Спортивные игры		опрос

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы на 2ой год обучения**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповая	6	Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам		Опрос
2.				Групповая, индивидуальная	5	Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми		Самостоятельная работа
3.				Групповая, индивидуальная	7	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке		Самостоятельная работа
4.				Групповая, индивидуальная	5	Долгие и краткие звуки		Самостоятельная работа
5.				Групповая	8	Английские буквы		опрос
6.				Групповая, индивидуальная	6	Правильное написание букв		Диктант

7.				Групповая, индивидуальная	5	Строчные и прописные буквы английского языка		Диктант
8.				Групповая, индивидуальная	2	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре		опрос
9.				Групповая	4	Моя любимая еда		опрос
10.				Индивидуальная	4	Игра: украшение мороженого(пиццу)		опрос
11.				Индивидуальная	4	Игра: родословное древо(family)		опрос
12.				Групповая	6	Школьные принадлежности		опрос
13				Индивидуальная	2	Игра: как собирать портфель		опрос
14				Групповая	4	Игра «Wonderland» Известные люди изучаемого языка		опрос
15				Групповая	4	Чтение сказки «The wooden house»(теремок) Работа с лексикой		Опрос, диктант

16				Групповая	3	Знакомств о со сценарием и распредел ение ролей		Опрос
17.				Групповая	4	Работа над текстом		Опрос
18.				Групповая	4	Репетиция и оформлен ие спектакля		Участие в спектакле
19.				Массовая	1	Презентац ия спектакля		
20				Групповая	5	Дни недели		опрос
21				Групповая	4	Ежедневн ые занятия		опрос
22				Групповая	5	Сколько времени		опрос
23				Групповая	4	Мой день рождение		опрос
24				Групповая	6	Одежда		опрос
25				Групповая	4	Цветное настроени е		конкурс
26				Групповая	2	Игра « В магазине одежды»		опрос

27				Групповая	6	Мое хобби		опрос
28				Групповая	6	Наши умения		опрос
29				Групповая, индивидуальная	4	Места, которых я люблю		Самостоятельная работа
30				Групповая	6	Профессии		опрос
31				Групповая	4	Здоровье		опрос
32				Индивидуальная	4	Итоговое занятие		Контрольная работа

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы на 3ий год обучения**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Групповая	1	Вводное		опрос
2				Групповая	1	Знакомство		опрос
3				Групповая	4	Автобиография		опрос
4				Групповая	6	Навыки и умения		опрос
5				Групповая	4	Чтение сказки «The three little pigs» Работа с лексикой		Опрос
6				Групповая	5	Знакомство со сценарием, распределение ролей		Опрос
7				Групповая	5	Работа над текстом сказки		Опрос
8				Групповая	6	Репетиции, оформление спектакля		Практическая работа
9				Массовая	1	Презентация спектакля		
10				Групповая	6	Рождество в Великобритании и США		Опрос
11				Групповая	4	Рождественские стихи и песни		Опрос
12				Массовая	1	Рождественский праздник		Выступление на празднике
13				Индивидуальная	2	Игра: « В гостях у сказки»		Опрос
14				Групповая	5	Чтение сказки «Красная шапочка» Работа с лексикой		Опрос

15				Групповая	5	Знакомство со сценарием, распределение ролей		Опрос
16				Групповая	6	Работа над текстом пьесы		Интерактивная игра
17				Групповая	6	Репетиции и оформление спектакля		Практическая работа
18				Массовая	1	Презентация спектакля		Выступление на спектакле
19				Групповая	4	Чтение сказки «The little red hen»Работа с лексикой		Опрос, диктант
20				Индивидуальная	1	Игра: « В гостях у сказки»		Опрос
21				Индивидуальная	1	Игра: « В театре»		Опрос
22				Групповая	4	Работа над текстом сказки		Пересказ, опрос
23.				Групповая	6	Репетиции и оформление спектакля		Участие в спектакле
24				Массовая	1	Презентация спектакля		
25				Групповая	5	Чтение сказки «The three bears», работа над лексикой		опрос
26				Индивидуальная	4	Работа над текстом сказки		Самостоятельная работа
27				Групповая	6	Чтение сказки «Cinderella» , работа над лексикой		опрос
28				Групповая	4	Работа над текстом сказки		опрос

29				Групповая, индивиду альная	10	Город и деревня		Самосто ятельная работа
30				Групповая, индивиду альная	11	Внешний вид		Самосто ятельная работа
31				Групповая	9	Жизнь- приключени е		опрос
32				Индивиду альная	9	Итоговое занятие		Контрол ьная работа

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Введение

Воспитательная работа в МБУДО «ЦВР» предлагает создание единой непрерывной системы образовательно – воспитательного пространства, который отвечает интересам ребёнка, семьи и общества в целом и направлена:

- на образование берегающие образование
- на развитие физической, общественной активности ребёнка
- на развитие творческих способностей детей
- на формирование у учащихся потребности в созидательном труде
- на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей учащихся.

Вся воспитательная работа должна строится на основе сотрудничества детей, педагогов дополнительного образования и родителей. Все организаторская работа должна быть направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательно – образовательного процесса в целом.

2. Воспитательная система МБУДО «Центр внешкольной работы» строится на принципах

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир), как на основу здоровой жизни;
- ориентация на социально – ценностное отношение (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (содействие педагога развитию способности ребёнка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и в жизни);
- принятие ребёнка как данности (т. е. признание права ребёнка на данное поведение и производимый им выбор).

3. Цель воспитательной работы: создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, духовно нравственной и физической здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе.

4. Задачи воспитательной работы:

- Развивать самостоятельность обучающихся, организаторские лидерские качества в воспитательной деятельности.
- Формировать нравственную и духовную культуру обучающихся.
- Организовать участия обучающихся в массовых воспитательных событиях

5. Ожидаемые результаты воспитательной работы.

- Повышение эффективной формы организации, занятости детей во время кружка.
- Повышение уровня культуры общения, взаимопонимания, милосердия, доброго отношение к родному краю.
- Активное участие обучающихся в организации массовых мероприятиях.

7. План воспитательной работы в МБУДО «ЦВР»

СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ

№	Направление воспитательной деятельности	Мероприятия и задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Знакомство и приобщение детей к творчеству	Беседа	10.09.2023-18.09.2023г.	Педагог дополнительного образования
2	Воспитание семейных ценностей.	Формирование семейных ценностей с помощью декоративно-прикладного искусства. «Древо семьи»	Беседа, творческая работа	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
3	Социокультурное и медиакультурное воспитание «Добрая душа»	Изготовление открыток(букетов) ко дню пожилых людей.	Беседа, творческая работа	25.09.2023-30.09.2023	Педагог дополнительного образования
4	Гражданское патриотическое «Я гражданин России»	«История родного края». Патриотические поделки.	Беседа, творческая работа	20.09.2023-04.10.2023	Педагог дополнительного образования
5	Формирование коммуникативной культуры	Открытки ко дню учителя «Осенняя композиция»	Беседа, творческая работа	25.09.2023-10.10.2023	Педагог дополнительного образования
6	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Национальное украшение моего края	Беседа, творческая работа	05.10.2023-07.10.2023	Педагог дополнительного образования
7	Экологическое воспитание	Осенние поделки из природных материалов	Беседа, творческая работа	11.10.2023-19.10.2023	Педагог дополнительного образования
8	Здоровьесберегающее воспитание «Здоровый образ жизни»»	Конкурс рисунков/поделок «Мы и крепкое здоровье»	Конкурс творческих работ	22.10.2023-28.10.2023	Педагог дополнительного образования
9	Интеллектуальное воспитание	Изготовление развивающих игрушек из подручных средств	Беседа, творческая работа	В течении года	Педагог дополнительного образования
10	Правовое воспитание и культура безопасности «Твой выбор»	«Права человека глазами ребёнка» поделка	Беседа, творческая работа	25.10.2023-30.10.2023	Педагог дополнительного образования
11	Нравственное и духовное воспитание «Красотой спасется мир»	Мотивы народной росписи.	Беседа, творческая работа	Октябрь (по согласованию)	Педагог дополнительного образования

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

№	Направление воспитательной деятельности	Мероприятия и задачи	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
---	---	----------------------	------------------	------------------	---------------

1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Ручной труд, как средство воспитания» Поделки для развития мелкой моторики рук.	Беседа, творческая работа	04.11.2023-15.11.2023	Педагог дополнительного образования
2	Гражданско - патриотическое «Я гражданин России».	Поделки ко дню народного единства.	Беседа, творческая работа	04.11.2023	Педагог дополнительного образования
3	Формирование коммуникативной культуры	Развитие коммуникативных компетенций у детей через оригами	Беседа, творческая работа	05.11.2023 - 15.11.2023	Педагог дополнительного образования
4	Воспитание семейных ценностей.	Поделки на тему «Моя мама лучшая на свете!»	Беседа, творческая работа	20.11.2023-30.11.2023	Педагог дополнительного образования
5	Здоровьесберегающее воспитание «Здоровый образ жизни»»	Уголок полезной и вкусной еды из бросового материала	Беседа, творческая работа	22.11.2023 - 29.11.2023	Педагог дополнительного образования
6	Интеллектуальное воспитание	Творческие эксперименты из бумаги	Беседа, творческая работа	В течении года	Педагог дополнительного образования
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс новогодних открыток«Зимушка пушистая»	Конкурс творческих работ	Декабрь	Педагог дополнительного образования
8	Социокультурное и медиакультурное воспитание «Добрая душа»	Поделки на тему «Мир вокруг нас»	Беседа, творческая работа	10.12.2023 - 17.12.2023	Педагог дополнительного образования
9	Экологическое воспитание	Поделки на тему «Береги природу»»	Беседа, творческая работа	20.12.2023-27.12.2023	Педагог дополнительного образования
10	Правовое воспитание и культура безопасности «Твой выбор»	Игра «Желтый, зеленый, красный!»	Игра	23.12.2023 - 27.12.2023	Педагог дополнительного образования
11	Нравственное и духовное воспитание «Красотой спасется мир»	Выставка «Новогоднее чудо»	Беседа, творческая работа	Декабрь	Педагог дополнительного образования

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

№	Направление воспитательной деятельности	Мероприятия и задачи	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству б. и	Занятие обучающее бережному отношению к игрушке «Моя	Беседа, творческая работа	15.01.2024-27.01.2024	Педагог дополнительного образования

		любимая игрушка своими руками»			
2	Формирование коммуникативной культуры	Коллективные работы (аппликации, поделки) как средство развития речи	Беседа, творческая работа	20.01.2024-30.01.2024	Педагог дополнительного образования
3	Воспитание семейных ценностей	Создание оригинальной и красивой вещи своими руками вместе с родителями	Беседа, творческая работа	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
4	Экологическое воспитание	«Ёлочка зимой» в рамках экологического проекта «Берегите лес!»	Беседа, творческая работа	25.01.2024-05.02.2024	Педагог дополнительного образования
5	Здоровьесберегающее воспитание «ЗОЖ»	Поделки на тему «Спорт своими руками»	Беседа, творческая работа	01.02.2024-10.02.2024	Педагог дополнительного образования
6	Правовое воспитание и культура безопасности «Твой выбор»	Трудовые, экологические и благотворительные акции	Беседа, творческая работа	01.02.2024-10.02.2024	Педагог дополнительного образования
7	Социокультурное и медиакультурное воспитание «Добрая душа»	«Народная тряпичная кукла как средство приобщения к традиционной культуре народа»	Беседа, творческая работа	01.02.2024-20.02.2024	Педагог дополнительного образования
8	Интеллектуальное воспитание	Развивающие игрушки из подручных материалов	Беседа, творческая работа	08.02.2024	Педагог дополнительного образования
9	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Лоскутная техника. «Секреты бабушкиного сундучка»	Беседа, творческая работа	10.02.2024-23.02.2024 23.02.2024-25.02.2024 -	Педагог дополнительного образования
10	Нравственное и духовное воспитание «Красотой спасется мир»	Самостоятельное создание детьми декоративных изделий	Беседа, творческая работа	10.02.2024-23.02.2024	Педагог дополнительного образования
11	Гражданское патриотическое «Я гражданин России»	Конкурс рисунков «Солдатами не рождаются» ко Дню защитников Отечества	Конкурс творческих работ	20.02.2023-27.02.2023	Педагог дополнительного образования

МАРТ-АПРЕЛЬ

№	Направление воспитательной деятельности	Мероприятия и задачи	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Культуротворческое и эстетическое воспитание Педагог – организатор, ПДО	Конкурс поделок к 8 марта!	Конкурс творческих работ	01.03.2024 - 08.03.2024	Педагог дополнительного образования
2	Здоровьесберегающее воспитание	Изготовление поделок из соленого теста на тему «ЗОЖ»	Беседа, творческая работа	02.03.2024 - 10.03.2024	Педагог дополнительного образования
3	Формирование коммуникативной культуры	Открытые творческие дни для детей	Беседа, творческая работа	10. 03.2024 - 15.03.2024	Педагог дополнительного образования
4	Правовое воспитание и культура безопасности «Твой выбор»	Конкурс рисунков на тему ПДД	Конкурс творческих работ	12.03.2024 - 17.03.2024	Педагог дополнительного образования
5	Гражданско - патриотическое «Я гражданин России»	Плетение браслетов(браслет дружбы)	Беседа, творческая работа	13.03.2024 - 25.03.2024	Педагог дополнительного образования
6	Нравственное и духовное воспитание «Красотой спасется мир»	Изготовление пальчиковых кукол для спектакля (посвященный всемирному дню театра)	Беседа, творческая работа	Март	Педагог дополнительного образования
7	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Проект «Вторая жизнь мусора». Изготовление поделок из бросового материала	Беседа, творческая работа	01.04.2024- 10.04.2024	Педагог дополнительного образования
8	Социокультурное и медиакультурное воспитание «Добрая душа»	«Край родной – многонациональный». Изготовление поделок своего края.	Беседа, творческая работа	05.04.2024 - 12.04.2024	Педагог дополнительного образования
9	Экологическое воспитание	Изготовление поделок из вторсырья и бросового материала	Беседа, творческая работа	05.04.2024	Педагог дополнительного образования
10	Воспитание семейных ценностей.	Поделка семейные традиции моего края	Беседа, творческая работа	11.04.2024 - 17.04.2024	Педагог дополнительного образования
11	Интеллектуальное воспитание	Творческие эксперименты из фетра	Беседа, творческая работа	В течении года	Педагог дополнительного образования

МАЙ

№	Направление воспитательной деятельности	Мероприятия и задачи	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Акция «Помощь ветеранам»	Беседа, творческая работа	01.05.2024- 10.05.2024	Педагог дополнительного образования

2	Гражданскопатриотическое «Я гражданин России»	Акция «Окна победы» Миниатюра посвященная Дню Победы	Беседа, творческая работа	1.05.2024-9.05.2024	Педагог дополнительного образования
3	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Мероприятие посвященное 9 мая «День победы»	Беседа, творческая работа	01.05.2024 - 15.05.2024	Педагог дополнительного образования
4	Социокультурное и медиакультурное воспитание «Добрая душа»	Подготовка к участию Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Беседа, творческая работа	06.05.2024 - 10.05.2024	Педагог дополнительного образования
5	Правовое воспитание и культура безопасности «Твой выбор»	Поделки на тему «Пожар-ной безопасности»	Беседа, творческая работа	11.05.2024 - 20.05.2024	Педагог дополнительного образования
6	Нравственное и духовное воспитание «Красотой спасется мир»	Выставка рисунков «Я помню, я горжусь!»	Конкурс творческих работ	Май (по согласованию)	Педагог дополнительного образования
7	Воспитание семейных ценностей.	Мастер-класс по изготовлению поделки «Папа, мама и я» в всемирному дню семей.	Беседа, творческая работа	1 раз в месяц 10.05.2024-20.05.2024	Педагог дополнительного образования

ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”)
2. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
3. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «ЦВР» Балтасинского муниципального района РТ.
4. Устав МБУДО «ЦВР Балтасинского муниципального района на РТ»

Список литературы, используемой педагогом:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. Москва . Вако. 2016г 7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 78 с.

Электронные ресурсы.

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.(https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*)
2. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.(<http://naukarus.com/igrovye-priemy-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazyka-na-nachalnom-etape><http://naukarus.com/igrovye-priemy-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazyka-na-nachalnom-etape>)
3. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.(https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*)